

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Curso escolar 2023 - 2024



CEIP "Pablo Picasso"

**CARBAJOSA DE LA SAGRADA
(SALAMANCA)**

PLAN DIGITAL DE CENTRO 2023 - 2024



CEIP 'Pablo Picasso'

CURSO ESCOLAR:	2023-2024
CÓDIGO DE CENTRO:	37013511
DENOMINACIÓN:	CEIP PABLO PICASSO
LOCALIDAD:	CARBAJOSA DE LA SAGRADA
PROVINCIA:	SALAMANCA
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:	2º CICLO ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA y 1º de E.S.O.
COORDINADOR/A TIC:	ALBERTO GARCÍA HERNÁNDEZ
FECHA DE APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR:	
INSPECTOR/A:	FRANCISCO MIGUEL GONZALEZ GARCÍA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. Elementos de carácter organizativo.

- 1.1.** Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.
- 1.2.** Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.

2. Elementos de carácter pedagógico.

- 2.1.** Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje a distancia.
- 2.2.** Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.
- 2.3.** Estrategias para la atención a la diversidad.

3. Elementos de carácter tecnológico: concreción del Plan de Digitalización.

4. Modificaciones introducidas en el Plan de Contingencia y Digitalización a lo largo del curso escolar 2023/2024.

5. Anexo I: Fomentamos la competencia digital del alumnado.

1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO

EQUIPO COORDINADOR: Cargo/Puesto	Nombre y apellidos	E-mail
Directora	Esther Sánchez Rodríguez	esanchezr@educa.jcyl.es
Secretaria	Elena García Martín	egarcíamartind@educa.jcyl.es
Coordinador TIC	Alberto García Hernández	alberto.garher@educa.jcyl.es

1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado que imparte docencia al mismo grupo	Ms Teams (aula completa) Remind (un alumno aislado) Correo electrónico Teléfono	Diaria	Profesorado
Profesorado que imparte docencia en los mismos niveles	Teléfono Ms Teams	Semanal	Profesorado
Profesorado del mismo ciclo	Ms Teams	Mensual	CCP
Miembros de la CCP y Equipo Directivo	Teléfono Ms Teams	Mensual	CCP
Tutores docentes y Equipo Directivo	Teléfono Ms Teams	A demanda	Equipo Directivo Profesorado
Tutores docentes y equipos de orientación	Teléfono Ms Teams	A demanda	Orientadores Profesorado
Equipos directivos y responsables de los servicios complementarios	Teléfono	Circunstancial a demanda	Equipo Directivo

1.2. Estrategias de refuerzo de coordinación con las familias

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Tutor del grupo con familia	Reunión virtual por Ms Teams Remind Correo Electrónico Teléfono	Semanal	Tutores
Profesorado que imparte docencia al grupo o alumno	Ms Teams Remind Correo Electrónico Teléfono	Semanal	Profesorado
Jefatura de estudios con familia	Correo electrónico Remind	A demanda	Directora Jefa de estudios
Orientador/a con familia, especialmente en el caso de alumnado con NEAE	Ms Teams Teléfono	A demanda	Directora Jefa de estudios Orientadores

2. ELEMENTOS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO

2.1. AJUSTES DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS CON LAS ESTRATEGIAS QUE PERMITEN LA CONTINUIDAD DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE A DISTANCIA

EDUCACIÓN INFANTIL

Estrategia	Responsables
<p>Los contenidos se harán accesibles a las familias a través de las <u>plataformas seleccionadas</u> presentándolos mediante <u>videos educativos, grabaciones de las profesoras, juegos interactivos o aplicaciones de las editoriales</u>. La motivación de los aprendizajes podrá ir acompañada de <u>dinamizaciones mediante el uso de mascotas o personajes animados</u> que contribuyan a la conexión afectiva de los niños y niñas con las propuestas. Siempre que sea posible se realizaran <u>actividades manipulativas utilizando recursos propios del ambiente familiar y/o</u> con material reciclado.</p> <p>Se realizará un seguimiento diario de tareas y actividades. La comunicación con las familias será continua, para resolver de forma inmediata posibles dificultades o problemas. Semanalmente se realizará una <u>videollamada</u> para reforzar las relaciones del grupo y realizar actividades de animación.</p> <p>A nivel de convivencia seguiremos con nuestro Proyecto: “CONVIVIR ES VIVIR CON...” trabajando con nuestras familias las Habilidades Sociales, la Resolución de Conflictos y las Tareas y Responsabilidades.</p>	<p style="text-align: center;">Profesorado que imparte docencia al grupo o alumno</p>
<p>Inglés</p> <p>Mascota motivadora</p> <p>PDI/ Panel digital (canciones y páginas interactivas que ayudan a la asimilación del vocabulario y al desarrollo de las destrezas orales)</p> <p>Flashcards</p> <p>Liveworksheets para afianzar los contenidos</p>	<p style="text-align: center;">Maestra de inglés</p>
<p>Religión</p> <p>-RECURSOS MOTIVADORES: mascota, posters, imágenes</p> <p>-PDI / panel digital para canciones, videos, actividades interactivas.</p> <p>-Fichas y juegos para trabajar contenidos.</p>	<p style="text-align: center;">Maestra de religión</p>
<p>Psicomotricidad:</p> <p>Altavoz con bluetooth para canciones.</p> <p>PDI/Panel digital para vídeos.</p>	<p style="text-align: center;">Maestra de psicomotricidad</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA

Estrategia	Responsables
En caso de tener que trabajar desde casa se seguirá el horario establecido para que todos los días los alumnos puedan tener cada día las asignaturas correspondientes.	Profesorado que imparte docencia en el grupo
Los alumnos traerán sus tablets para que vayan adquiriendo autonomía en el manejo de las plataformas y herramientas digitales, de forma que una posible enseñanza a distancia no suponga para ellos y sus familias un cambio drástico en la metodología.	
Se proporcionará a las familias la ayuda necesaria para solucionar los problemas o dudas que pudieran surgir en la utilización de los medios informáticos.	
Metodología	Responsables
Aprovechamiento máximo de las pizarras digitales del aula, aula virtual e internet, o Teams, así como los recursos digitales ofrecidos por las editoriales.	Profesorado que imparte docencia en el grupo
Plataformas oficiales: Teams (Aulas virtuales), Leocyl y Remind.	
Plataformas educativas: liveworshets, Smile and Learning, Genially, Bitmoji, Kahoot, Quizziz, Padlet, Fitción Expres...	
Presentación de los contenidos que se van a trabajar a través de vídeos tutoriales (Teams)	
Realización de tareas con libros impresos y digitales. En el área de educación física: fichas, trabajos y/o videos de los alumnos realizando las actividades o juegos propuestos a través de Ms Teams.	
El alumno realizará actividades de refuerzo y ampliación, fichas interactivas, visionado de videos de manera autónoma.	
Se realizarán video llamadas para la realización de dictados, lecturas conjuntas, pruebas puntuales de preguntas concretas de contenidos adquiridos.	
Se procurará que las actividades tengan un carácter lúdico para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno: gamificación.	
Uso de Office 365 para realización de tareas	
Uso de Office 365 para realización de tareas	
Evaluación	Responsables
Pruebas escritas: dictados, fichas de repaso, redacciones, cuentos, libros impresos... Estas tareas se enviarán a través del aula virtual. Evaluaciones a través de forms, genially, edupuzzle, kahoot.	Profesorado que imparte docencia en el grupo
Pruebas lectoras: video llamadas a través de Ms Teams para realizar lecturas conjuntas en pequeño grupo y de manera individual.	
Tareas finales (Competencias): conjunto de ejercicios y actividades. Utilización de pruebas interactivas que se realizan con el ordenador (libros digitales y herramientas tic), fichas interactivas de contenidos concretos, pizarras interactivas para evaluar al instante.	

Envío de tareas: para recoger información de forma puntual mediante fotos (fichas, trabajos o vídeos desde las áreas de Educación física y música) que suben al aula virtual de distintas actividades, así como la organización y limpieza de las mismas.	
Pruebas orales: pruebas puntuales mediante video llamadas para pedir una información concreta utilizando como medio preferente la expresión verbal. Preguntas concretas sobre contenidos adquiridos.	
Observación diaria: valoración del trabajo de cada día a través de conexiones que se realizarán con los alumnos.	
Procedimientos e Instrumentos de evaluación	Responsables
Realización de pruebas interactivas al finalizar cada unidad. (Office 365)	Profesorado que imparte docencia en el grupo
Realización de ejercicios concretos subidos al aula virtual. (Ms Teams)	
Libros impresos y digitales (editoriales)	
Realización de videos explicativos (Flipgrid, Office 365)	
Videollamadas (Ms Teams)	
Registro de presentación de las tareas (Ms Teams, Office 365)	
Realización de Quizizz y Kahoot	
Realización de cuestionarios on line (Forms)	
Realización de actividades interactivas autocorregibles en diferentes plataformas (liveworksheets, educaplay, Leoteca, Fiction Express)	
Aplicación Additio	
Materiales y recursos	Responsables
Pizarra digital	Profesorado que imparte docencia en el grupo
Ordenadores y tablets del alumnado	
Libros digitales	
Recursos educacyl: Ms Teams, Office 365, LeoCyl	
Aplicaciones de comunicación: Remind, Ms Teams	
Aplicaciones educativas en general: Additio, Smile and Learning, Mathific.	

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Estrategia	Responsables
Profundizar en el manejo de las diferentes herramientas digitales (tablets, ordenadores, etc.) con el objetivo de incrementar la gestión individual de su entorno de aprendizaje y garantizar la operatividad en caso de necesidad de trabajo en remoto.	Profesorado que imparte docencia en el grupo
Asesorar en caso de necesidad a las familias para garantizar la operatividad de todos los recursos a su disposición.	

Metodología	Responsables
Uso regular de las herramientas digitales tanto del centro como otras como material educativo, plataformas educativas y bancos de recursos.	Profesorado que imparte docencia en el grupo
Fomentar el trabajo colaborativo y en red a través del uso regular de Teams y otras como Kahoot, Quizziz, liveworsheets, Padlet, EdPuzzle, etc..	
Diversificación de las estrategias docentes a través del empleo de elementos digitales y multimedia.	
Promover la resolución de tareas tanto en el ámbito digital como analógico aprovechando las ventajas de ambos.	
Promover el aprendizaje individual y el espíritu emprendedor empleando herramientas multimedia.	
Diversificar las metodologías promoviendo estrategias como el Flipped Classroom, el aprendizaje basado en retos y el aprendizaje basado en proyectos.	
Enriquecer las herramientas de evaluación a través de la creación de contenidos ad-hoc en plataformas específicas. (Kahoot, Quizziz, EdPuzzle, etc.)	
Promover la adquisición de destrezas y habilidades en la elaboración y presentación de sus trabajos empleando para ello herramientas como Genially, Padlet o Canva.	
Evaluación	Responsables
Pruebas escritas, elaboración de productos finales, exposiciones de trabajos, implicación en las tareas y desenvolvimiento en los diferentes medios de trabajo.	Profesorado que imparte docencia en el grupo
Materiales fotográficos y videográficos para la elaboración de su aprendizaje.	
Procedimientos e Instrumentos de evaluación	Responsables
Pruebas escritas, preguntas en el aula.	Profesorado que imparte docencia en el grupo
Rúbricas de evaluación, escalas de observación y realización de pruebas a través de herramientas digitales.	
Valoración, vía rúbrica, de proyectos y de sus productos finales.	
Materiales y recursos	Responsables
Elementos digitales de aula: PDI, ordenadores, tablets.	Profesorado que imparte docencia en el grupo
Tablets del alumnado.	
Libros y materiales digitales.	
Recursos educacyl: Ms Teams, Office 365, LeoCyl.	
Herramientas de creación de contenido: Canva, Genially, etc.	

2.2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Estrategia	Responsables
La acción tutorial se realizará de forma individualizada a través de video llamada por Ms Teams, en sesiones puntuales (reuniones trimestrales y a demanda)	Tutores
Para la acción tutorial se realizará una comunicación constante a través de la plataforma Remind. (Frecuencia diaria)	

2.3. Estrategias para la atención a la diversidad

Estrategia	Responsables
A través de video llamada de Ms Teams en las sesiones asignadas en el horario que tienen con las especialistas de PT y AL.	Profesorado de Ed. Especial: PT y AL
Envío de actividades interactivas adaptadas a su nivel. (MsTeams, Remind, Liveworksheets)	
Asignar cuadernillos y materiales de trabajo individual adaptados a su nivel de competencia curricular, para que puedan trabajar de forma autónoma.	
Uso de aplicaciones y plataformas para atender a la diversidad según D.U.A. (rueda de aplicaciones)	

3. ELEMENTOS DE CARÁCTER TECNOLÓGICO: CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN

Bloques de contenidos	Ámbitos	Medidas	Responsables
Actuaciones para detectar los recursos digitales de los centros.	Herramientas digitales	Herramientas digitales del centro: <ul style="list-style-type: none"> - Ordenadores: 80 dispositivos - Tablets: once unidades a disposición del profesorado de Ed. Especial y dos unidades a disposición del profesorado de Ed. Infantil. 	Profesorado Eq. Directivo Coordinador TIC
		Disponibilidad del profesorado de herramientas digitales: <ul style="list-style-type: none"> - Profesorado que dispone: 43 docentes 	Profesorado Eq. Directivo Coordinador TIC
		Disponibilidad del alumnado de herramientas digitales: <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado que dispone: 320 alumn@s - Alumnado que no dispone: 20 alumn@s 	Profesorado Eq. Directivo Tutores
	Recursos digitales	Recursos digitales: plataformas digitales, entornos virtuales de aprendizaje, etc... <ul style="list-style-type: none"> - Sondeo para la detección de la brecha digital. - Comprobación de usuarios y contraseñas de plataformas y aplicaciones que se usan. - Ms Teams - Aulas Virtuales en Ed. Infantil un aula cada tutora y un aula cada especialista o área de aprendizaje impartida por el profesorado de apoyo que se usarán como aulas de información a las familias. - Aulas Virtuales en Ed. Primaria un aula para cada curso que se usarán como entorno de aprendizaje o como aulas de información a las familias. Cada aula integra todas las aulas y materias. 	Eq. Directivo CCP Claustro de profesores Coordinador TIC

Bloques de contenidos	Ámbitos	Medidas	Responsables
Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	Competencia digital	Necesidades del profesorado en relación con su competencia digital: - El coordinador TIC del centro ayuda al profesorado en todas las solicitudes que se demandan desde el profesorado del centro, realiza vídeos de ayuda y asesora con relación al uso de las herramientas, programas, aplicaciones, plataformas, etc... al profesorado.	Eq. Directivo CCP Claustro de profesores Coordinador TIC
	Formación	Actividades formativas del profesorado a nivel personal y cursos asociados al Proyecto Codice Tic. Ayuda facilitada por el coordinador TIC con el objetivo de saber y cursar aquellos cursos necesarios para aumentar el nivel de competencia digital.	Profesorado
Objetivos mejorar la competencia digital del alumnado.	Competencia digital	Ver Anexo I Todas las asignaturas tienen programadas actividades para fomentar la competencia digital del alumnado y la competencia de aprender a aprender.	Profesorado Eq. Directivo Profesorado
Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital de las familias.	Competencia digital	Identificar la competencia digital de las familias: en la reunión de padres se les informará a las familias de cómo va a actuar el centro en cuanto al desarrollo de la competencia digital de las familias y se les solicitará que todo lo que necesiten lo pidan a través de los tutores o del profesorado del centro para que se les pueda ayudar, ya sea a nivel de clase, de grupo o individual, a través del teléfono o a través de la aplicación Ms Teams. Recordar a las familias los datos digitales de sus hijos con relación a las plataformas digitales utilizadas. Sondeo sobre necesidades tecnológicas.	Tutores CCP Profesorado
	Existencia de brecha digital	Articular medidas compensatorias de la brecha digital: - Conocimiento de las herramientas digitales que utiliza el centro. - Colaboración con otras entidades. - Vídeos, enlaces, tutoriales de ayuda en la página web del centro. - Utilizar ordenadores del centro en préstamo para los alumnos que no tengan	CCP Profesorado

		posibilidad de acceder a ningún dispositivo electrónico.	
Bloques de contenidos	Ámbitos	Medidas	Responsables
Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente y la comunicación con el alumnado y las familias.	Coordinación docente	<p>Cauces digitales para la coordinación docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las reuniones de los órganos de coordinación didáctica: A través de Ms Teams, Remind y teléfono. - Coordinación en el ámbito de la acción tutorial y la orientación académica y profesional: a través de reuniones de ciclo, de nivel, con el profesorado que imparte clase a un mismo grupo y con las especialistas de Ed. Especial; serealizarán a través de Ms Teams, Remind, teléfono. - Reuniones de coordinación. - Participación en los equipos creados. 	<p>Eq. Directivo CCP Equipos de ciclo Claustro</p>
	Comunicación con el alumnado	<p>Cauces digitales para la comunicación con el alumnado: Se realizará siempre teniendo en cuenta a las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desde el Equipo Directivo: Correo corporativo, Remind, Ms Teams. - Desde los tutores del centro: Ms Teams. - Desde el profesorado especialista del centro: MsTeams. - Chat del aula de Ms Teams. - Videollamadas por Ms Teams. 	<p>Eq. Directivo Tutores Profesorado especialista</p>

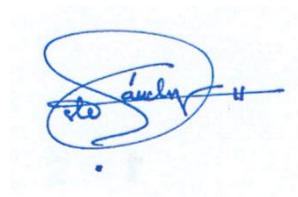
	Comunicación con las familias	<p>Cauces digitales para la comunicación con las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desde el Equipo Directivo: Correo Corporativo del centro, Remind y/o MsTeams. - Desde los tutores del centro: Remind y/o Ms Teams. - Desde el profesorado especialista del centro: Remind y/o Ms Teams. - Correo electrónico. - Uso de Stilus Familias (cuando esté en uso completo) 	<p>Eq. Directivo Tutores Profesorado especialista</p>
Bloques de contenidos	Ámbitos	Medidas	Responsables
Actuaciones para el seguimiento del Plan de Digitalización del centro	Valoración de los recursos y herramientas del centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones periódicas de coordinación. - Traslado de información por parte del profesorado del centro al coordinador TIC del estado de los recursos para dar parte al servicio del CAU educativo. 	<p>Eq. Directivo Equipos de ciclo Coordinador TIC</p>
	Valoración de la mejora de la competencia digital del centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de información mediante cuestionario de los equipos de ciclo trimestralmente, valorandola competencia del centro y reflejando las propuestas de mejora. 	<p>Eq. Directivo Tutores Profesorado especialista</p>
	Valoración de las actividades de formación del profesorado y de información a las familias.	<ul style="list-style-type: none"> - Formación del profesorado basada en fomentar la competencia digital. - Información del profesorado del uso que hacen las familias. 	<p>Tutores Coordinadora de formación</p>
	Valoración de los distintos ámbitos de responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Propuestas de mejora en la memoria final del centro. 	<p>Eq. Directivo Claustro</p>

4. MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL PLAN DE DIGITALIZACIÓN DEL CURSO 2021 - 2023 A LO LARGO DEL CURSO 2023 - 2024

Las modificaciones que se realicen a lo largo del curso escolar se reflejarán trimestralmente cuando se realice la evaluación trimestral y se valoren las propuestas de mejora reflejadas en dicha evaluación.

Modificaciones introducidas en el Plan	Fecha	Órgano que aprueba la modificación	Apartado modificado, nueva redacción
		CONSEJO ESCOLAR	ANEXO I. Actualización de los objetivos específicos de aprendizaje en las diferentes etapas educativas

Carbajosa de la Sagrada, 6 de octubre de 2023



Fdo.: Esther Sánchez Rodríguez

Directora del centro

USO DE LAS TABLETS PERSONALES Y LA PDI

- El alumnado de Ed. Infantil depende totalmente de sus familias para poder manejar cualquiera de las herramientas, programas, plataformas, etc... En el aula se utiliza a diario la PDI, utilizando programas que facilitan el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas.
- En educación primaria se ayudará al alumnado a utilizar sus dispositivos digitales de manera autónoma (traerán las tablets al aula, al menos, un día por semana):
 - Aprenderán a realizar con destreza las actividades del libro digital en la PDI.
 - Utilizarán programas que faciliten el proceso de aprendizaje de distintas áreas, por ejemplo, smile and learn, genially, las aulas bitmoji, etc...
 - Utilizaremos la gamificación a través de classdojo para regular el comportamiento en el aula y cumplir las normas de convivencia.
 - Acceso básico a la Plataforma Leocyl y participación en el préstamo de libros.
 - Utilización de los equipos de Ms Teams y del bloc de notas para el envío de tareas. Se utilizarán recursos como Liveworksheets, Canva, Wordwall, Learningapps,...

OBJETIVOS ED. INFANTIL 3 AÑOS	Crecimiento en Armonía	Descubrimiento y Exploración del Entorno	Comunicación y Representación de la Realidad
Identificar y localizar los elementos básicos: teclado, ratón, CPU/ portátil yPDI.	X	X	X
Iniciar el uso de la pizarra digital interactiva.	X	X	X
Iniciarse en la realización de actividades de los programas utilizados con contenidos de su nivel.	X	X	X
Mostrar interés por el manejo del ordenador.			
Mantener la atención en el desarrollo de las actividades.	X	X	X
Seguir las indicaciones del profesorado para el manejo de las herramientas TIC.	X	X	X
Respetar las normas de utilización del aula de informática.	X	X	X

OBJETIVOS ED. INFANTIL 4 AÑOS	Crecimiento en Armonía	Descubrimiento y Exploración del Entorno	Comunicación y Representación de la Realidad
Identificar y localizar los elementos básicos: teclado, ratón, CPU/ portátil y PDI.			
Afianzar el uso del lápiz digital.			
Identificar iconos del escritorio para ejecutar programas.			
Conocer la ruta para encender y apagar el ordenador.			
Manejar los programas adecuados a su edad.	X	X	X
Seguir las indicaciones del profesorado y atender a las actividades propuestas.	X	X	X
Respetar las normas de utilización de los dispositivos del aula.	X	X	X
Manifiestar interés por las TIC.	X	X	X

OBJETIVOS ED. INFANTIL 5 AÑOS	Crecimiento en Armonía	Descubrimiento y Exploración del Entorno	Comunicación y Representación de la Realidad
Encender y apagar el ordenador/PDI correctamente.		X	X
Iniciarse en el uso de teclas digitales en la PDI.		X	X
Avanzar y retroceder en distintas pantallas de un programa o recurso.		X	X
Mantener la atención en las actividades TIC.	X	X	X
Manejar los programas adecuados a su edad.	X	X	X
Seguir las indicaciones del profesorado y atender a las actividades propuestas.	X	X	X
Respetar las normas de utilización de los dispositivos del aula.	X	X	X
Manifestar interés por las TIC.	X	X	X

