

Salamanca a 1 de Julio de 2020

**A/A Sra. Consejera de educación de Castilla y León**

Estimado Sra. Consejera:

Desde FEDAMPA Salamanca queremos **compartir y transmitir las reflexiones aportadas por las familias** a través de sus ampas respecto al tiempo que hemos vivido como consecuencia de la pandemia por el COVID 19. La situación ha sido difícil, repentina y desoladora en muchos aspectos; pero el contexto educativo de nuestros hijos ha supuesto una de nuestras mayores preocupaciones.

Las familias se han visto obligadas a afrontar dificultades sanitarias, familiares, laborales y educativas al mismo tiempo, con la inseguridad de no disponer de las mejores herramientas ni de la mayor de las capacidades.

Es indiscutible que el papel imprescindible que madres y padres han tenido en este tiempo de centros cerrados ha supuesto un elemento de estrés donde la vida laboral y escolar chocaban una vez más. Por ello y ante la triste posibilidad de que se repitan las dificultades para una educación presencial,  **vemos importantísimo que nuestra voz sea escuchada y tenida en cuenta. Su punto de vista es fundamental para un diseño completo y acertado ante la necesidad de un nuevo curso cargado de diferencias.**

Con el objetivo de poder recopilar reflexiones, necesidades y dificultades, desde FEDAMPA se diseñaron seis sencillas preguntas abiertas que versaban sobre el modo de apoyo educativo por parte del profesorado, cómo este afectó a la conciliación familiar, la carga de trabajo y el manejo de los recursos necesarios para una educación a distancia. Tristemente el estudio surgido con ello no es representativo ya que disponemos de 378 encuestas completadas (con un 96% correspondientes a Primaria e Infantil y un 4% a

**Nº064 Sección segunda del Registro de Asociaciones de la Junta de CyL**

Dirección: c/ La Palma s/n Planta Bj IES Vaguada de la Palma 37007 Salamanca

Correo: [fedampasalamanca@gmail.com](mailto:fedampasalamanca@gmail.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/Fedampa-Salamanca-1607407822870657/>



**FEDAMPA SALAMANCA**

FEDERACIÓN DE AMPAS DE CENTROS PÚBLICOS DE  
ENSEÑANZA DE SALAMANCA

Secundaria); pero a pesar del porcentaje bajo respecto al total de familias con hijos en edad escolar, consideramos que su esfuerzo y participación debe ser atendido y expuesto.

**Son muchos los puntos que comparten dichas encuestas; pero uno es especialmente evidente y es el cansancio.** De manera unánime las familias repiten: “nosotros no somos profesores” pero han tenido que ejercer como tales, independientemente de su formación, de sus obligaciones laborales, de la disponibilidad de herramientas y del conocimiento tecnológico. Y lo han tenido que afrontar sí o sí. No existió un contexto organizativo donde se les preguntara si esto era posible y de qué modo podría ser posible. **Cierto es que se expone de modo global un reconocimiento a la situación difícil también para el profesorado y un reconcomiendo a su amabilidad y flexibilidad; pero esto no suponía una herramienta de facilitación para acompañar a sus hijos/as en las tareas encomendadas.**

A partir de lo anterior y a modo de resumen y reflexión final al desarrollo del tercer trimestre, queremos **EXPONER** las siguientes conclusiones:

- **Se ha avanzado temario de manera general, lo que exigía una implicación familiar para la explicación.** Las clases on line no han sido una generalidad, por lo que ese apoyo tenía que ser atendido por las familias.
- **La metodología se ha basado fundamentalmente en la realización de fichas y ejercicios** lo que hizo el trabajo de los menores muy tedioso y poco gratificante, dentro de una situación poco motivadora al haber perdido su contexto social.
- Las herramientas utilizadas por parte del profesorado, así como sus **pautas de trabajo han sido muy diferentes y con falta de coordinación entre ellos.** Esto supuso para las familias atender a consignas muy distintas a la hora de desarrollar y devolver la tarea realizada.

**Nº064 Sección segunda del Registro de Asociaciones de la Junta de CyL**

Dirección: c/ La Palma s/n Planta Bj IES Vaguada de la Palma 37007 Salamanca

Correo: [fedampasalamanca@gmail.com](mailto:fedampasalamanca@gmail.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/Fedampa-Salamanca-1607407822870657/>

- Por otro lado, **tampoco ha sido general la explicación previa del funcionamiento de las herramientas TIC que se pedían.** Esto aumentó la inseguridad y el trabajo tanto en familias como en el alumnado.
- Lo anterior ha puesto de manifiesto no una **“brecha digital”** por falta de recursos tecnológicos si no **por un desconocimiento** de los mismos, tanto por parte de alumnos/as, como de familias y profesorado.
- **La carga de trabajo ha sido desigual** pero en todos los casos se manifiesta que dicha carga se incrementaba por la necesidad de una explicación, seguimiento y corrección por parte de madres y padres que aumentaba el tiempo de dedicación.
- Siendo cierto que la cercanía del profesorado ha sido unánime, en especial de los tutores, también es cierto que esa cercanía no suponía un acompañamiento educativo. **Las familias han insistido en que sus hijos/as no han tenido “clases on line” sino “deberes on line”.**
- Todo ello ha hecho que **la conciliación haya sido estresante y en ocasiones imposible.**
- **También se ha puesto de manifiesto el incumplimiento constante de la Ley Nacional de Protección de Datos,** exponiendo a los menores a circunstancias de vulnerabilidad.

Comprendemos que la situación vivida ha sido y sigue siendo muy difícil; pero el **inicio de curso no nos puede encontrar en las mismas circunstancias que el comienzo del confinamiento.** Todo lo vivido ha de servir para algo, lo primero para organizar partiendo de lo aprendido.



**FEDAMPA SALAMANCA**

FEDERACIÓN DE AMPAS DE CENTROS PÚBLICOS DE  
ENSEÑANZA DE SALAMANCA

Así pues, **SOLICITAMOS:**

- Que se trabaje por una **coordinación docente y una uniformidad metodológica**. Esta no solo debe implicar unas pautas comunes, si no también unas herramientas de trabajo iguales.
- Para que lo anterior sea posible, **se hace fundamental la formación** de profesorado, alumnado y familias, por lo que solicitamos que el inicio de curso se centre en ello como prioridad. El profesorado debe dominar la herramienta utilizada y debe enseñar a su alumnado a dominarla antes de comenzar ninguna tarea.
- **Diseñar la intervención con tiempo**. Debe haber planes previos según la previsión de distintos escenarios de comienzo de curso. Si un confinamiento se hace de nuevo necesario, debe de haberse preparado con anterioridad. Así los alumnos/as dispondrán de su material, conocerán las aplicaciones y las pautas a seguir.
- Consideramos las **clases directas on line como un recurso fundamental**.
- Lo expuesto favorecerá **la autonomía y autogestión del alumnado**. Esta competencia es básica en el aprendizaje, pero también es básica para una conciliación familiar y escolar.
- Tal vez por ello, el currículo deba ser modificado, cuestionado. En la situación en la que vivimos, **más que nunca el aprendizaje en competencias se hace significativo**. Consideramos que la descarga curricular es necesaria.
- **Se deben generar contextos de participación en los que las familias podamos aportar nuestro punto de vista, nuestro apoyo y nuestras dificultades**. En el diseño de la atención educativa de nuestros menores, debemos ser importantes no imprescindibles.

**Nº064 Sección segunda del Registro de Asociaciones de la Junta de CyL**

Dirección: c/ La Palma s/n Planta Bj IES Vaguada de la Palma 37007 Salamanca

Correo: [fedampasalamanca@gmail.com](mailto:fedampasalamanca@gmail.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/Fedampa-Salamanca-1607407822870657/>

Independientemente de las temáticas comentadas, queremos remarcar también ciertos aspectos fuera de la encuesta realizada que consideramos fundamentales dentro de las circunstancias que vivimos:

- **La atención a los menores con derecho a beca de comedor** por sus circunstancias desfavorables debe ser una prioridad diseñada con el suficiente tiempo como para que no deban esperar a que su situación se resuelva.
- Es importante **atender a los centros de educación especial de manera específica**. En este contexto no solo hablamos del derecho a la educación si no también del derecho a la salud. En los centros específicos, la atención terapéutica que se desarrolla es vital para muchos de sus alumnos/as. Si no se pauta su continuidad estaremos limitando dos derechos fundamentales de estos menores.
- De igual modo ocurre con todos los niños/as que necesitan un **apoyo escolar por tener dificultades en el aprendizaje**. Su enseñanza no puede seguir las mismas pautas, incluso las mismas herramientas que los demás. Con ellos, más que nunca **es importante la diversidad en el modo de trabajo**.
- Esta diversidad se pone de manifiesto también en la **escuela rural**. Parece que hay un empeño en que el modelo educativo sea igual para todos; pero esto no busca la igualdad si no que fomenta la desigualdad por no reconocer esa diversidad. **No es posible que un modelo de escuela urbana responda a las necesidades de la escuela rural. Esta debe tener un diseño distinto para que pueda desarrollar todo su potencial.**

**Nº064 Sección segunda del Registro de Asociaciones de la Junta de CyL**

Dirección: c/ La Palma s/n Planta Bj IES Vaguada de la Palma 37007 Salamanca

Correo: [fedampasalamanca@gmail.com](mailto:fedampasalamanca@gmail.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/Fedampa-Salamanca-1607407822870657/>



**FEDAMPA SALAMANCA**

FEDERACIÓN DE AMPAS DE CENTROS PÚBLICOS DE  
ENSEÑANZA DE SALAMANCA

- Por último, consideramos que los  **finales de etapa han de ser cuidados con especial atención**. Debemos asegurar una base para afrontar de modo seguro la nueva etapa o el desarrollo de una prueba como la EBAU.

Por supuesto que las familias no somos expertas en diseño educativo, no somos profesionales de la educación.  **Por supuesto que reconocemos la labor de todo los maetros/as y profesorado y confiamos plenamente en ellos ya que en sus manos están nuestros hijos/as durante horas y con un objetivo básico para su vida; pero todo ello no resulta incompatible con que pidamos se tenga en cuenta el punto de vista de madres y padres**. Ofreceremos información importante para que se comprenda el proceso de aprendizaje de nuestros menores de modo más completo.

Creemos que podemos aportar y enriquecer por lo que solicitamos que se nos tenga en cuenta, que se consideren nuestras reflexiones y que realmente se creen contextos participativos donde juntos **construyamos una comunidad educativa real**.

PRESIDENTA DE FEDAMPA Salamanca

Fdo. M<sup>a</sup> Soledad Alegre López

**Nº064 Sección segunda del Registro de Asociaciones de la Junta de CyL**

Dirección: c/ La Palma s/n Planta Bj IES Vaguada de la Palma 37007 Salamanca

Correo: [fedampasalamanca@gmail.com](mailto:fedampasalamanca@gmail.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/Fedampa-Salamanca-1607407822870657/>